

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № _____
от «_____» _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № _____
от «_____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата
_____ А.Р. Фахретдинова
Приказ № _____
от «_____» _____ 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа социально-гуманитарной направленности
«Всему начало здесь, в краю моем родном...»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шмелькова Анна Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Салават, 2025 г.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всему начало здесь, в краю моем родном» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы – стартовый.

Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3);
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
- . О российском движении детей и молодежи. ... Принят Государственной Думой 6 июля 2022 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества";
- Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г. № 219-ФЗ)

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024);
- Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

- Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися";

- Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р <Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации>;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);

- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);

- Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.

- Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17);

- Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан»;

- Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;)

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и т.д.»

- Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.);

- Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами";

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);

- Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков

обучающихся (Москва 2021 г.);

- Методические рекомендации «ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.)

- Устав МБУ ДО «Центр языков и культур народов РБ» г. Салават –
- Программа развития МБУ ДО «Центр языков и культур народов РБ» г. Салават

- Программа воспитания МБУ ДО «Центр языков и культур народов РБ» г. Салават –

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр языков и культур народов РБ» г. Салават

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям башкирского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Отличительной особенностью данной программы и новизна.

При изучении каждой темы используется региональный компонент.

Программа направлена на приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры и истории народов Башкортостана, на воспитание

патриотических чувств, используя башкирское устное творчество, которое имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развития связной речи и становлении личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при осваивании тем, у детей дошкольного возраста формируется патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства, как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Адресат программы. По данной программе могут обучаться дети в возрасте 5-7 лет. Для зачисления в группу ребенка родителями заполняется заявление, заключается договор на обучение.

Объём и срок освоения программы. Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности: обучение осуществляется в соответствии с учебным планом, обучающиеся сформированы в группы.

Количественный состав обучающихся 1 года обучения 8-12 человек.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 академическому часу 2 раза в неделю по 30 минут с перерывом продолжительностью 10 минут.

Форма организации учебного занятия: беседа, выставка, дидактическая, ролевая игра, концерт, конкурсы, мастер-класс, открытое занятие, праздник, практические занятия, инсценировка, творческая мастерская.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей учащихся, приобщение к культуре, к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения учащихся в интересные для них виды деятельности, воспитание толерантного отношения к другому народу.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать у детей знания об истории родного края, национальной культуре;
- вести работу по ознакомлению детей с устным народным творчеством и особенностями этикета башкирского народа;
- формировать чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;
- формировать уважительное отношение к разным народам и людям других национальностей;

- способность работать в коллективе.

Метапредметные:

- развивать творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, усидчивость, трудолюбие и др.);
- развивать умение думать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца).

Предметные:

- включать в познавательную деятельность;
- способствовать к приобретению определенных знаний, умений, навыков;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство гордости за богатую историю и культуру своего народа.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Входная диагностика.	2	1	1	устный опрос, сбор подписей
2	Символика Республики Башкортостан	2	1	1	устный опрос, рисунок
3	Мой край-Башкортостан	2	1	1	устный опрос, рисунок
4	Я живу в Башкортостане	2	1	1	викторина
5	День Республики Башкортостан	2	1	1	устный опрос, рисунок
6	Башкиры	2	1	1	устный опрос, рисунок
7	Жилище древних башкир	2	1	1	устный опрос, рисунок
8	Декоративное искусство башкир	2	1	1	устный опрос, рисунок
9	Башкирские народные сказки Сказка «Медведь и пчелы»	2	1	1	устный опрос, рисунок

10	Распределение ролей «Медведь и пчелы»	2	1	1	устный опрос, рисунок
11	Разучивание песни к сказке «Медведь и пчелы»	2	1	1	устный опрос, рисунок
12	Закрепление разучивания слов к сказке «Медведь и пчелы» с инсценировкой	2	1	1	устный опрос, рисунок
13	Инсценировка с закреплением слов сказки. Разучивание танца пчел.	2	1	1	устный опрос
14	Закрепление разучивания танца пчел.	2	1	1	устный опрос
15	Репетиция театрализация сказки «Медведь и пчелы»	2	1	1	устный опрос
16	Театрализация сказки «Медведь и пчелы»	2	1	1	инсценировка
17	Закрепление пройденного. Промежуточная диагностика	2	1	1	устный опрос
18	Башкирский национальный костюм.	2	1	1	устный опрос
19	Башкирская национальная обувь	2	1	1	устный опрос
20	Национальные башкирские блюда	2	1	1	устный опрос, лепка
21	Музыкальные инструменты	2	1	1	устный опрос, рисунок

22	Башкирская народная легенда «Караидель»	2	1	1	устный опрос, рисунок
23	Знаменитые люди Башкортостана	2	1	1	устный опрос, рисунок
24	Знаменитые кураисты.	2	1	1	устный опрос, игра
25	Знаменитые кубызисты	2	1	1	устный опрос,
26	Сказки Республики Башкортостан	2	1	1	устный опрос
27	Разучивание слов к сказке «Теремок»	2	1	1	устный опрос, рисунок
28	Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок»	2	1	1	устный опрос, лепка
29	Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок» с инсценировкой.	2	1	1	устный опрос, рисунок
30	Инсценировка с закреплением слов сказки. Разучивание флешмоба.	2	1	1	устный опрос, танец
31	Закрепление разучивания флешмоба.	2	1	1	устный опрос, танец
32	Репетиция театрализация сказки «Теремок»	2	1	1	устный опрос, инсценировка, танец
33	Театрализация сказки «Теремок»	2	1	1	инсценировка

34	Итоговая диагностика.	1		1	Викторина
35	Народные игры на свежем отдыхе.	3		3	игры
36	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	устный опрос, викторина
	ИТОГО:	72	34	38	ИТОГО:

1.3.2.Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Диагностика. (2ч)
 - 1.1.Теория. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.
 - 1.2. Практика. Вводное тестирование.
2. Символика Республики Башкортостан. (2ч)
 - 2.1 Теория. Изучение символики Республики Башкортостан.
 - 2.2 Практика. Рисование «Флаг РБ»
3. Мой край-Башкортостан (2ч)
 - 3.3 Теория. Презентация «Мой край-Башкортостан»
 - 3.4 Практика. Рисование «Мой край-Башкортостан»
4. Я живу в Башкортостане. (2ч)
 - 4.1 Теория. Понятие о большой Родине. Познакомить с картой РБ, государственной символикой РБ и названиями городов РБ.
 - 4.2. Практика. Прослушивание гимна.
- 5 День Республики Башкортостан (2ч)
 - 5.1 Теория. Тема: «1 октября-День Республики Башкортостан»
 - 5.2 Практика. Игра «Курай»
6. Башкиры (2ч)
 - 6.1 Теория. «Башкиры»
 - 6.2 Практика. Д/ игра «Башкирские узоры»
7. Жилище древних башкир. (2ч)
 - 7.1 Теория. «Юрта» (тирмэ)
 - 7.2 Практика. Рисование «Украсть юрту орнаментом»
8. Декоративное искусство башкир.(2ч)
 - 8.1 Теория. «Занавеска» (шаршау), «Коврик для гостей» (тур юрфан)
 - 8.2. Практика. д\ игра «Узнай свой элемент башкирского орнамента»
9. Башкирские народные сказки. Сказа «Медведь и пчелы» (2ч)
 - 9.1 Теория. Прослушивание сказки «Медведь и пчелы».
 - 9.2 Практика. Рисуем героя сказки медведя.
- 10 Распределение ролей. Разучивание слов к сказке «Медведь и пчелы» (2ч)
 - 10.1 Теория. Разучивание слов к сказке «Медведь и пчелы».
 - 10.2 Практика. Лепка героя сказки «Медведь и пчелы» медведь.
11. Разучивание песни к сказке «Медведь и пчелы» (2ч)
 - 11.1. Разучивание песни к сказке «Медведь и пчелы»
 - 11.2 Практика. Рисование героев сказки -пчелы.
12. Закрепление разучивания слов к сказке «Медведь и пчелы» с инсценировкой. (2ч)
 - 12.1 Теория. Закрепление разучивания слов к сказке «Медведь и пчелы»
 - 12.2 Практика. Разучивание танца пчел.
- 13 Инсценировка с закреплением слов сказки. Разучивание танца. (2ч)
 - 13.1 Теория. Закрепление разучивания слов к сказке «Медведь и пчелы»

- 13.2 Практика. Инсценировка сказки «Медведь и пчелы».
- 14 Закрепление разучивания танца пчел. (2ч)
- 14.1 Теория. Закрепление разучивания слов к сказке «Т Медведь и пчелы» с инсценировкой.
- 14.2 Практика. Разучивание танца.
- 15. Репетиция театрализация сказки «Медведь и пчелы» (2ч)
- 15.1 Теория. Закрепление разучивания слов к сказке «Медведь и пчелы» с инсценировкой.
- 15.2 Практика. Закрепление танца, подбор атрибутов.
- 16. Театрализация сказки «Медведь и пчелы» (2ч)
- 16.1 Теория. Закрепление слов к сказке «Медведь и пчелы» с инсценировкой.
- 16.2 Практика. Показ сказки.
- 17. Закрепление пройденного. Промежуточная диагностика. (2ч)
- 17.1.Теория. Беседа по пройденным темам.
- 17.2.Практика. Проведение промежуточного тестирования.
- 18. Башкирский национальный костюм. (2ч)
- 18.1. Теория. История создания и особенности башкирского костюма. Узоры и украшения.
- 18.1. Практика. Рисунок. Башкирский костюм.
- 19. Башкирская национальная обувь. (2ч)
- 19.1. Теория. Знакомство с новыми словами. История создания и особенности обуви. Узоры и украшения.
- 19.2. Практика. Д/ игра «Составь сапожок»
- 20. Национальные башкирские блюда (2ч)
- 20.1. Теория. Знакомство с башкирскими национальными блюдами.
- 20.2. Практика. Лепка из солёного теста «Баурсак».
- 21.Музыкальные инструменты (2ч)
- 21.1. Теория. Знакомство с национальными инструментами. Кубыз. Курай.
- 21.2. Практика. Прослушивание мелодий на курае, кубызе.
- 22.Башкирская народная легенда «Караидель» (2ч)
- 22.1. Теория. Легенда - один из жанров башкирского фольклора. Чтение легенды «Караидель».
- 22.2. Практика. Рисунок реки.
- 23. Знаменитые люди Башкортостана (2ч)
- 23.1 Теория. Знакомство с башкирским поэтом Мустай Каримом. Народным артистом –Арсланом Мубаряковым.
- 23.2 Практика. Рисунок к стихотворению «Березовый листок»
- 24. Знаменитые кураисты.(2ч)
- 24.1 Теория. Знакомство со знаменитыми кураистами (Юмабай Исянбаев, Ишмулла Дильмухаметов).
- 24.2 Практика. Играй «Курай», прослушивание курая.
- 25. Знаменитые кубызы. (2ч)

25.1 Теория. Знакомство со знаменитыми кубызистами (Миндигафур Зайнетдинов. Роберт Загретдинов).

25.2 Практика. Прослушивание муз. инструмента кубыз.

26. Сказки Республики Башкортостан (2ч)

26.1 Теория. Прослушивание сказки «Теремок». Распределение ролей.

26.2 Практика. Рисуем героя сказки мышку.

27 Разучивание слов к сказке «Теремок» (2ч)

27.1 Теория. Разучивание слов к сказке «Теремок»

27.2 Практика. Лепка героя сказки «Теремок» волка.

28. Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок» (2ч)

28.1. Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок»

28.2 Практика. Рисунок героя сказки мудрая сова.

29. Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок» с инсценировкой. (2ч)

29.1 Теория. Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок»

29.2 Практика. Разучивание флешмоба.

30 Инсценировка с закреплением слов сказки. Разучивание флешмоба (2ч)

30.1 Теория. Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок»

30.2 Практика. Инсценировка сказки «Теремок».

31 Закрепление разучивания флешмоба. (2ч)

31.1 Теория. Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок» с инсценировкой.

31.2 Практика. Закрепление танца к флешмобу.

32. Репетиция театрализация сказки «Теремок» (2ч)

32.1 Теория. Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок» с инсценировкой.

32.2 Практика. Закрепление танца, подбор атрибутов.

33. Театрализация сказки «Теремок» (2ч)

33.1 Теория. Закрепление слов к сказке «Теремок» с инсценировкой.

33.2 Практика. Показ сказки.

34. Итоговая диагностика. (1 ч)

34.1. Теория. Беседа по пройденным темам.

34.2. Практика. Проведение игр.

35. Народные игры на свежем отдыхе. (3ч)

35.1 Практика. Проведение подвижных игр на свежем воздухе.

36. Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ (2ч)

36.1. Теория. Подведение итогов года. Профилактическая беседа об основах личной безопасности на улице. Инструктаж по технике безопасности во время летнего периоды.

36.2. Практика. Итоговая игра «Умники и умницы». Анализ и подведение итогов.

Планируемые результаты 1-го года обучения

В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы Личностные универсальные учебные действия У учащихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа дальнейшего изучения башкирского языка;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности;
- интеллектуальных способностей (умение рассуждать, делать выводы);

Регулятивные универсальные учебные действия, Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия; Учащиеся получат возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Коммуникативные универсальные учебные действия, Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию

Познавательные универсальные учебные действия, Учащиеся научатся:

- общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);
- понимать и выполнять просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
- составлять диалоги, состоящие из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;
- исполнять в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;
- понимать содержание и рассказывать 2-3 стихотворения наизусть, петь песни, проговаривать считалки;
- составлять рассказ о себе и членах семьи, состоящий из 3-4 предложений.

Метапредметные результаты освоения:

- применять приобретённые знания и навыки в дальнейшем;
- предметные результаты освоения:

- традиции, обычаи, историю, культуру башкирского народа;
- национальные игры, поговорки, пословицы;
- название республики и ее столицу, а также города или деревни, где сам живет; элементы одежды башкир, названия народных праздников, музыкальные инструменты.

Результатом реализации программы является формирование знаний, умений, навыков и развитие социально-личностных качеств учащихся, необходимые для воплощения идей устойчивого развития.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя период с 1 сентября 2025 года по 29 мая 2026 года. Количество учебных недель – 36, количество учебных часов в году – 72. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график составляется ежегодно.

В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием Программы.

2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия:

Условия для реализации данной программы:

1. Помещение для занятий, которое должно соответствовать определенным требованиям:

- 1) светлое, хорошо проветриваемое;
- 2) имеются шкафы для материалов, наглядных пособий, детских работ;
- 3) имеется доска в кабинете;
- 4) ноутбук;
- 5) доступ в Интернет;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Помещение имеет достаточное пространство для выполнения практических работ. Рабочее место ориентировано на проведение практических работ.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Электронные образовательные ресурсы, интернет источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерная программа.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования с педагогическим стажем 12 лет – Шмелькова Анна Александровна. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой. Регулярно повышает свою квалификацию.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Формы контроля/контроля:

1. Тестовые задания (устный опрос, тестирование).
2. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
3. Диагностические задания.
4. Комбинированная: анкетирование, наблюдение.
5. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6. Групповая оценка работ.
7. Собеседование.
8. Просмотр работ.
9. Творческий отчет (выставка).

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- входной – проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- промежуточный – проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- итоговый – проводится после завершения всей учебной программы.

Формы отслеживания результатов.

В течение учебного процесса предлагается проведение следующих форм контроля освоения программы:

- собеседование проводится при входном контроле с целью определения уровня имеющихся знаний и умений;
- тестирование проводится для определения теоретических знаний, личностных характеристик, развития познавательных интересов;
- беседы в форме «вопрос – ответ» для сравнения, сопоставления, выделения общего из частного и наоборот, что позволяет выявить и развить мышление, внимание, умение общаться;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Этапы контроля освоения программы: входной, промежуточный, итоговый контроль.

Формы предъявления и демонстрация результатов.

Учащиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: на выставках, стендах авторских работ, творческих конкурсах, ярмарках, фестивалях, концертах, презентациях, слетах и других мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых материалов в программе используется следующий пакет методик:

- творческие задания;
- тесты;
- внутригрупповые конкурсы;

Способы определения результативности.

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- метод анализа продуктов образовательной деятельности учащегося;
- мониторинг результативности освоения образовательных программ в учреждениях дополнительного образования.

Метод контроля – планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью учащихся, включающее результативность и самостоятельную деятельность учащегося, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении, уровень усвоения ЗУН, предусмотренных соответствующим разделом программы.

1. Для проверки результатов деятельности ребенка предполагается участия учащихся в конкурсах разного уровня (внутри учреждения, городской, республиканский, всероссийский или международный).

2. Для проверки и оценки знаний, умений, навыков (ЗУН) учащихся рекомендуется проводить контрольные занятия после изучения каждой темы. Формы контрольных занятий различны: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, конкурсы.

Для определения результативности усвоения образовательной программы используются следующие формы:

- опрос;
- тест;
- конкурс.

Формы подведения итогов реализации программы

Форма начальной диагностики	Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности по разделам	Формы аттестации по итогам реализации образовательной программы
Собеседование Анкетирование	Беседа Опрос устный	Конкурс «смотр достижений»,

	Наблюдение Анализ работ Викторина Игра	включающий теоретические задания (опрос, викторина, игра) практические задания
--	---	---

Критерии оценки качества освоения программы:

Результаты обучения оцениваются по 5- балльной системе.

1. Низкий уровень усвоения программы – менее 50% знаний и умений, предусмотренных программой.

1-й год обучения: менее 50-ти баллов;

2. Средний уровень усвоения программы – 50-75% знаний и умений, предусмотренных программой.

1-й год обучения: 50-75 баллов;

2. Высокий уровень усвоения программы – 75-100% знаний и умений, предусмотренных программой.

1-й год обучения: 75-100 баллов.

Результаты обучения оцениваются по 5- балльной системе.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной (прогностической), текущей и итоговой диагностики обучающихся.

Вид контроля	Формы	Срок контроля
Входной	Собеседование	Сентябрь
Промежуточный	Викторина- опрос	Декабрь
Итоговый	Викторина-опрос	Май

2.5. Методическое обеспечение

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
Словесные – объяснение, беседа.

Наглядные – презентации, видеоролики и научно-познавательные фильмы, показ картинок, иллюстрационных пособий, плакатов, схем, таблиц.

Практические – выполнение практических заданий, упражнения.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно сочетание различных методов обучения:

Методы обучения.

- методы стимулирования (обеспечение появления у учащихся положительных эмоций): создание ситуаций успеха, поощрение, использование игровых форм, постановка системы перспектив;

- методы формирования ответственности и обязательности (разъяснение детям личностной значимости, приучение их к выполнению требований оперативного контроля);

- методы развития творческих способностей и личностных качеств (основное - способность идти на риск без страха перед возможной ошибкой): творческие задания, постановка проблемы и создание проблемной ситуации, дискуссия, перевод игры на другой, более сложный творческий уровень;

- методы развития познавательного интереса, формирование готовности восприятия материала, выстраивание вокруг изучаемого материала игрового приключенческого сюжета, стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска;

- наглядный метод (показ иллюстраций, работа по образцу);

- объяснительный метод (словесное пояснение различных положений излагаемого материала);

- демонстративный метод (демонстрация ребёнку процесса деятельности с целью привлечения его внимания к самому процессу и результату);

- метод ориентировочно-обследовательских действий (происходит побуждение ребёнка к познавательной и ролевой активности, подражанию, осознанию себя в окружающем мире);

- метод наблюдения;

- беседа (тесное взаимодействие взрослого с ребёнком с учётом уровня его развития и психического состояния);

- рассказ.

Средства работы:

- методические: (учебные, наглядные пособия, литература);

- технические (аудио- и видеоматериалы, репродукции и фотографии, интернет);

- внутри коллективные мероприятия (экскурсии, участие в акциях).

Формы работы:

- групповая (используется на общих занятиях, экскурсиях и др.);

- по звеньям (используется, когда необходимо разделить группу по интересам, методам работы и др.); - индивидуальная;

- экскурсия;

- тематическая (изучение одной учебной темы);

- интегрированная (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности).

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у учащихся формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных

процессов в природе. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с учащимися – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять учащимся причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает учащимся соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Обобщающие, итоговые занятия, тестирование позволяют проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы учащимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

2.5.2. Описание образовательных технологий.

Педагогические технологии: игровая, здоровье сберегающие, коллективного взаимообучения, технология дифференциации и индивидуализации обучения, развивающего, коммуникативного обучения, коллективно-творческой деятельности, технологии дистанционного обучения.

А кроме того используются и

- компьютерные НИТ;
- тесты диагностические, игровые и оценочные;
- индивидуальные тренинги;
- эвристические ситуации;
- деловые игры (имитационные, ролевые).

Игровые технологии. Использование настольно-дидактических игр.

Здоровьесберегающие технологии. Применяются на каждом занятии в течение всего процесса обучения и направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Технология коллективного взаимообучения – осуществляется посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других участников коллектива (учащиеся помогают друг другу выполнять упражнения и

следят за правильностью его исполнения). Применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации и углубления знаний.

Технологии дифференции и индивидуализации обучения – это создание условий для обучения учащихся, имеющих различные способности и проблемы, путём организации обучающихся в пары.

Технология развивающего обучения - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на его реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины.

Технология коммуникативного обучения предполагает коммуникативный подход к обучению, который важным компонентом развивающего обучения.

Технология коллективной и творческой деятельности, целью которой является раскрепощение личности, развитие способности к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

Технологии дистанционного обучения применяются с использованием компьютера и средств телекоммуникации для решения задач персонализации образовательного процесса.

2.5.3. Перечень видов учебных занятий.

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	Открытие нового знания (изучение нового материала) Цели: Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	беседа, лекция, путешествие, инсценировка, экскурсия, мультимедиа
2	Рефлексия (закрепление изученного материала) Цели: Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. Содержательная: закрепить усвоенные	собеседование, самостоятельная работа, практическая работа, решение творческих задач, экскурсия, диалог, ролевая игра, комбинированное занятие.

	знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.	
3	Общеметодологическая направленность (обобщение и систематизация знаний) Цели: Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение, перехода от частного к общему и на оборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изученной темы. Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предложения о дальнейшем развитие темы, научить видению нового знания в структуре нового курса, его связь с уже приобретенным опытом и его знание для последующего обучения.	конкурс, экскурсия, занятие- игра, обучение, беседа.
4	Развивающий контроль (оценки и коррекция знаний) Цели: Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. Содержательная: проверка знаний, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.	устные опросы, викторина, смотр занятий, тестирование, конкурсы

2.6. Модуль воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи воспитательной работы:

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие.)

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

План воспитательной работы на 2025-2026 уч.год

№	Месяц	Дата проведения	Воспитательное событие, мероприятие, практика и др.	Участники
1.	Сентябрь	01.09.2025	День знаний	5-7 лет
2.	Сентябрь	12.09.2025	День национального костюма народов РБ	5-7 лет
3.	Октябрь	01.10.2025	День пожилых людей.	5-7 лет
4.	Октябрь	10.10.2025	11 октября – День Республики Башкортостан	5-7 лет
5.	Ноябрь	01.11.2025	4 ноября-День народного единства	5-7 лет
6.	Ноябрь	24.11.2025	День матери	5-7 лет
7.	Декабрь	12.12.2025	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
8.	Декабрь	11.12.2025	День башкирского языка	5-7 лет
9.	Январь	10.01.2026	День национальной кухни.	5-7 лет
10	Январь	27.01.2026	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-7 лет
11	Февраль	21.02.2026	Международный день родного языка	5-7 лет
12	Февраль	21.02.2026	День Государственного флага РБ	5-7 лет
13	Март	07.03.2026	8 Марта-Международный женский день	5-7 лет
14	Март	21.03.2026	Праздник Науруз	5-7 лет
15	Апрель	11.04.2026	12 апреля-День космонавтики	5-7 лет
16	Апрель	18.04.2026	День национального костюма (третья пятница апреля)	5-7 лет
17	Май	08.05.2026	9 мая-День Победы	5-7 лет
18	Май	15.05.2026	День семьи	5-7 лет

Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя период с 1 сентября 2025 года по 29 мая 2026 года. Количество учебных недель – 36, количество учебных часов в году – 72. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график составляется ежегодно.

В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием Программы.

Таблица с календарным учебным графиком приведен в Приложении 1.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Волшебные звуки: методическое пособие. - Уфа. - 2014 г. – 156с.
2. «Я Родину хочу свою познать» Р.Х.Гасанова. Уфа-2007.
3. «Башкирская народная сказка в системе образ-го процесса ДОУ». З.Г.Нафикова. Уфа-2011.
4. Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа». Учебно-методическое пособие. Уфа: издательство ИРО РБ, 2012г-136с.
5. «Оскон». З.Г.Нафикова, Ф.Г.Азнабаева. Уфа-2010.
6. Р.Л, Агишева «Я познаю Башкортостан». Издательство БИРО Уфа-2008-100с. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и учителей начальных классов.
7. Р.Л, Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан». Учебная хрестоматия.
8. «Фольклор и литература РБ». Учебная хрестоматия для детей ДОУ.
9. Г.М.Нафикова. Уфа-2004.
10. Энциклопедия «Полезные ископаемые Башкортостана». Уфа-2008. стр.125.
11. «Башкирская энциклопедия». Уфа-2005. стр.624.
12. Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры. - Уфа: Китап, 2006.
13. Агишева Р.Л. Дидактические игры. «Я познаю Башкортостан»: Учебно-практическое пособие для воспитателя детского сада и учителя начальных классов. - Уфа: БИРО, 2005.
14. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
15. Сулейманов А.М. Башкирский детский фольклор. Уфа. -2004
16. Гасанов Р.Х., Гасанова Л.Н. «Фольклор в воспитании дошкольников: методические рекомендации. - Уфа: Издательство ИРО, 2017.
17. История и культура Башкортостана. Хрестоматия. / Сост. В.С. Мавлетов. - Уфа: ГУП РБ "Уфимский полиграфкомбинат", 2008
18. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - Москва, 2003г.
19. Мартынов П.И. Нравственно-патриотическое воспитание - Киев, 2000г.
20. Молчева «Декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. - Уфа: Башкирское издательство «Китап», - 1995.
21. А.В. Колбина Аппликация в детском саду: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских обр. учреждений. - Уфа, 2014.
22. Сагитова Ш.Х. Башкирские традиции - Уфа, 2004г
23. Фазлыева Ф.Н. Мой край-Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. - Уфа: Китап, 2003.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Башкирский

алфавит.

<https://www.youtube.com/watch?v=4gG93ZEklA0&t=91s>

2. Сборник башкирских народных сказок, проникнутых безмерной любовью к родному краю, традициям и обычаям башкирского народа, издан к 100-летию образования Республики Башкортостан. <https://www.labirint.ru/books/689037/>

Электронные ресурсы:

1. Башкирские сказки, легенды и предания. <http://www.dreams4kids.ru/skazkinarodov-rossii/bashkirskie-skazki/>

2. Рассказы башкирских писателей для детей дошкольного возраста. <https://napishetsya.ru/rasskazy-bashkirskih-pisatelej-dlya-detej-doshkolnogovozrasta/>

Приложение 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр языков и культур народов Республики Башкортостан»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Центр языков и
культур народов РБ» г. Салавата

_____ Л.У. Тузбекова «__»

_____ 2025 г.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Всему начало здесь, в краю моем родном...»
(__ группа __ год обучения)

Составитель:

Шмелькова Анна Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Салават, 2025 г.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения	Форма занятия	Колво часов	Тема	Форма контроля
1				Беседа Практическая работа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Входная диагностика.	устный опрос, сбор подписей
2				Беседа Практическая работа	2	Символика Республики Башкортостан	устный опрос, рисунок
3				Беседа Практическая работа	2	Мой край- Башкортостан	устный опрос, рисунок
4				Беседа Практическая работа	2	Я живу в Башкортостане	викторина
5				Беседа Практическая работа	2	День Республики Башкортостан	устный опрос, рисунок
6				Беседа Практическая работа	2	Башкиры	устный опрос, рисунок
7				Беседа Практическая работа	2	Жилище древних башкир	устный опрос, рисунок

8				Беседа Практи ческая работа	2	Декоративное искусство башкир	устный опрос, рисунок
9				Беседа Практи ческая работа	2	Башкирские народные сказки Сказка «Медведь и пчелы»	устный опрос, рисунок
10				Беседа Практич еская работа	2	Распределение ролей «Медведь и пчелы»	устный опрос, рисунок
11				Рассказ Практич еская работа	2	Разучивание песни к сказке «Медведь и пчелы»	устный опрос, рисунок
12				Беседа Практич еская работа	2	Закрепление разучивания слов к сказке «Медведь и пчелы» с инсценировкой	устный опрос, рисунок
13				Беседа Практич еская работа	2	Инсценировка с закреплением слов сказки. Разучивание танца пчел.	устный опрос
14				Беседа Практич еская работа	2	Закрепление разучивания танца пчел.	устный опрос
15				Беседа Практич еская работа	2	Репетиция театрализации сказки «Медведь и пчелы»	устный опрос

16				Беседа Практич еская работа	2	Театрализация сказки «Медведь и пчелы»	инсцен ировка
17				Беседа Практич еская работа	2	Закрепление пройденного. Промежуточная диагностика	устный опрос
18				Беседа Практич еская работа	2	Башкирский национальный костюм.	устный опрос
19				Беседа Практи ческая работа	2	Башкирская национальная обувь	устный опрос
20				Беседа Практич еская работа	2	Национальные башкирские блюда	устный опрос, лепка
21				Беседа Практич еская работа	2	Музыкальные инструменты	устный опрос, рисунок
22				Беседа Практич еская работа	2	Башкирская народная легенда «Караидель»	устный опрос, рисунок
23				Беседа Практич еская работа	2	Знаменитые люди Башкортостана	устный опрос, рисунок
24				Беседа Практич еская работа	2	Знаменитые кураисты.	устный опрос, игра
25				Беседа Практич	2	Знаменитые кубызисты	устный опрос,

				еская работа			
26				Беседа Практич еская работа	2	Сказки Республики Башкортостан	устный опрос
27				Беседа Практич еская работа	2	Разучивание слов к сказке «Теремок»	устный опрос, рисунок
28				Беседа Практич еская работа	2	Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок»	устный опрос, лепка
29				Беседа Практич еская работа	2	Закрепление разучивания слов к сказке «Теремок» с инсценировкой.	устный опрос, рисунок
30				Беседа Практич еская работа	2	Инсценировка с закреплением слов сказки. Разучивание флешмоба.	устный опрос, танец
31				Беседа Практич еская работа	2	Закрепление разучивания флешмоба.	устный опрос, танец
32				Беседа Практич еская работа	2	Репетиция театрализация сказки «Теремок»	устный опрос, инсцени ровка, танец
33				Беседа Практич еская работа	2	Театрализация сказки «Теремок»	инсцени ровка
34				Беседа Практич	1	Итоговая диагностика.	Виктори на

				еская работа			
35				Игры	3	Народные игры на свежем отдыхе.	игры
36				Беседа Практич еская работа	2	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ	устный опрос, виктори на